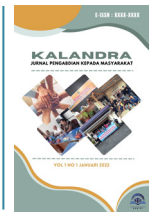




KALANDRA
JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
E-ISSN : 2828 - 500X
Tersedia Secara Online Pada Website : <https://jurnal.radisi.or.id/index.php/JurnalKALANDRA>



Pohon Literasi Sebagai Media Pembelajaran Dalam Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa SMP Kartika 1-I Medan

BINA MELVIA GIRLANG^{1*}

¹Fakultas Keperawatan
Universitas Sumatera Utara
binamelvia@usu.ac.com

AULIA RAHMADAN²

²Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Sumatera Utara
auliarahmadhan496@gmail.com

ARJUN PASCAL P³

³Fakultas Teknik
Universitas Negeri Medan
arjun.pascal99@gmail.com

NURUL A NASUTION⁴

⁴Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau
nasutionnurul636@gmail.com

PUTRI ADINDA LESTARI⁵

⁵Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Sumatera Utara
putriadndaoo@gmail.com

Diterima : 26/09/2022

Revisi : 28/09/2022

Disetujui : 29/09/2022

ABSTRAK

Masuknya COVID-19 ke Indonesia menyebabkan banyak dampak kepada para pelajar di Indonesia, COVID-19 mengubah metode belajar dari luring menjadi daring. Ketetapan dari menteri Pendidikan untuk membuat pembelajaran jarak jauh menyebabkan para pelajar harus beradaptasi lagi dengan sistem pembelajaran baru. Para tenaga pengajar harus menyiapkan metode pembelajaran yang kreatif agar siswa tertarik dengan pembelajaran. Terlaksananya program mahasiswa KM 4 yang bertugas di SMP Kartika 1-1 Medan membawa dampak positif pada para siswa. Kemampuan dan pemahaman para siswa tentang literasi menjadi meningkat. Siswa lebih memahami dan tertarik pada literasi. Program ini juga meningkatkan minat baca siswa serta lebih mudah memahami sebuah bacaan.

Ini adalah artikel akses terbuka di bawah lisensi

CC BY-NC-SA 4.0



Kata Kunci : Pohon Literasi, Media Pembelajaran, SMP Kartika 1-I Medan

PENDAHULUAN

Pada sekolah SMP Kartika 1-1 Kota Medan merupakan salah satu sekolah yang terletak di kecamatan Medan Petisah Kota Medan, provinsi Sumatera Utara, Indonesia. dengan akreditasi A, Status sekolah ini tentu saja tersedia fasilitas untuk mengakses teknologi informasi, dimana hal ini bisa membantu dalam proses belajar mengajar. Hal ini terbukti dengan tersedianya fasilitas jaringan internet baik secara kabel maupun menggunakan wireless yang terdapat di lingkungan sekolah, sehingga baik guru maupun siswa dapat mencari referensi mengenai pelajaran melalui internet. Sistem pembelajaran pada SMP Kartika 1-1 Kota Medan masih bersifat konvensional, yaitu

* Penulis Korespondensi : binamelvia@usu.ac.com (Bina Melvia Girsang)

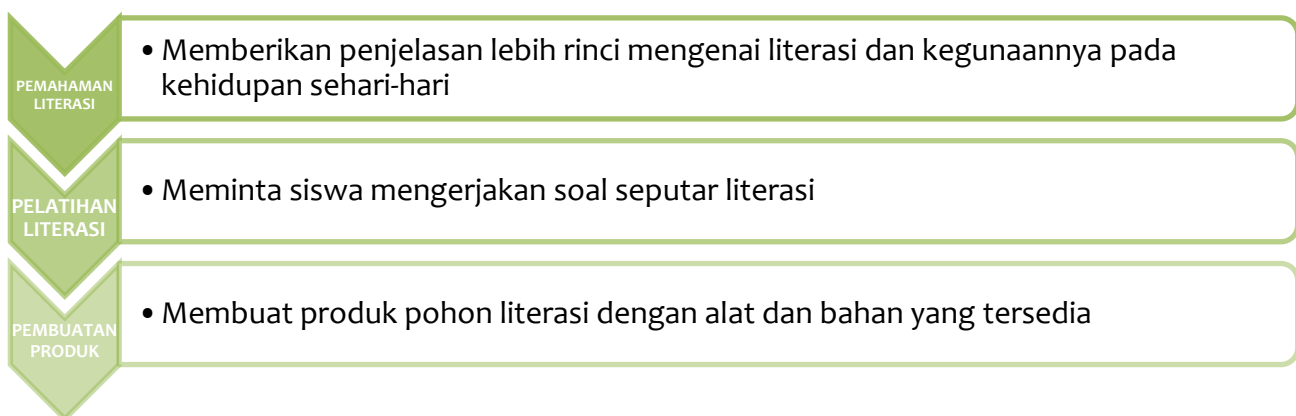
<https://doi.org/10.55266/jurnalkalandra.v1i5.201>

berupa proses belajar mengajar antara siswa dengan guru yang hanya dapat dilakukan dengan syarat terjadinya pertemuan antara siswa dengan guru di dalam kelas.

Pada proses membantu pembelajaran dan membantu meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi pada siswa, kementerian pendidikan membentuk program Kampus Mengajar dimana seluruh mahasiswa di berbagai provinsi diberi kesempatan untuk berkontribusi dalam program ini. Mahasiswa ditempatkan di berbagai sekolah mulai dari tingkat SD hingga SMP. Kami dari tim Kampus Mengajar 4 yang bertugas di SMP Kartika I-1 Medan memiliki salah satu program yang dapat mendukung dan meningkatkan pemahaman literasi siswa, yaitu pohon literasi. Pada kegiatan observasi program literasi sekolah, dan bagaimana keadaan dan menentukan program yang mampu mendukung program kampus mengajar serta program yang sesuai dengan tujuan hadirnya kampus mengajar, oleh karena itu perlu dibuat sebuah program yaitu pohon literasi. Pohon literasi adalah sebuah gabungan kreatifitas antara pelaksana kegiatan dan siswa yang mendukung meningkatkan minat dan ketertarikan para siswa dalam bidang literasi.

METODE PELAKSANAAN

Kemampuan siswa yang semakin merupakan hal yang membuat alat peraga pohon literasi yang menjadi solusi membantu siswa meningkatkan Kembali pengetahuan dan kemauan mereka dalam belajar. Kampus mengajar merupakan program yang bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan pengetahuan mereka melalui para mahasiswa yang berpotensi dan lulus seleksi. Mahasiswa ditugaskan untuk membuat program yang berkaitan dengan literasi dan numerasi siswa guna mengetahui dan meningkatkan pengetahuan siswa dalam dua hal tersebut. Segala hal yang dapat menarik keingintahuan siswa dipelajari dalam kegiatan pembekalan kampus mengajar sebelum mahasiswa langsung ke lapangan. Proses kegiatan dilaksanakan dengan proses berikut:



Gambar 1
Flowchart Kerangka Program

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kepercayaan diri siswa yang meningkat dengan penggunaan alat praga pohon literasi. Siswa dilatih agar mereka dapat mengatur kata-kata yang akan disebutkan ketika pelaksanaan presentasi, terdapat peningkatan hasil kepercayaan diri siswa. Pelaksanaan kegiatan program pembuatan pohon literasi dilakukan selama seminggu. Pada tanggal 1 Agustus 2022 sampai pada tanggal 2 agustus 2022, pada saat jam pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan sekolah SMP Kartika

I-1 Kota Medan. Program ini diberikan pada murid kelas VII dan kelas VIII yang ditotalkan ada sekitar 46 siswa.



Gambar 2
Dinamika Kelompok dalam Pembuatan Pohon Literasi



Gambar 3
Pengisian Literasi Pada Pohon Literasi

Program ini berjalan dengan lancar dan tepat sesuai target yang diinginkan. Pelatihan serta pembuatan produk pohon literasi di pajang di mading dan di perpustakaan. Setelah pembuatan pohon literasi siswa tetap menguji kemampuan siswa dengan memberikan tugas yang mahasiswa dapatkan pada aplikasi PMM yang disediakan oleh kemendikbud. Dan hasilnya sangat memuaskan sehingga beberapa murid terpilih untuk mengerjakan pretest akh kelas.

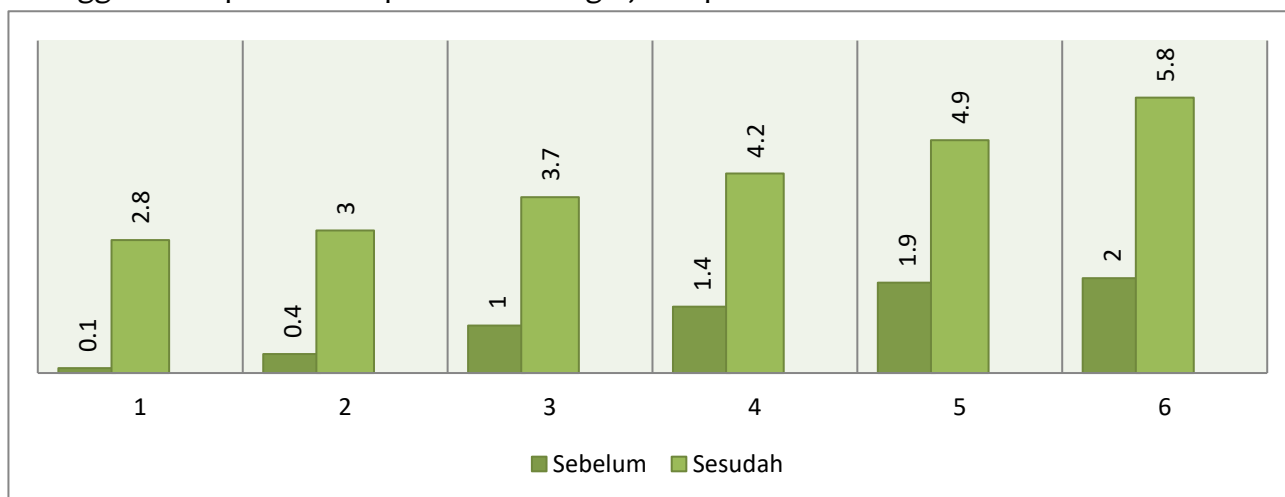


Diagram 2
Pemahaman Siswa Terhadap Pohon Literasi

KESIMPULAN

Terlaksananya program kegiatan pengabdian kepada masyarakat di SMP Kartika I-1 Medan membawa dampak positif pada para siswa. Kemampuan dan pemahaman para siswa tentang literasi menjadi meningkat. Siswa dinilai lebih memahami dan tertarik pada literasi. Program ini juga

meningkatkan minat baca siswa yang semula tidak tertarik membaca menjadi lebih tertarik dengan bacaan dan mudah memahami bacaan. Siswa juga bisa sudah bisa menciptakan karya seputar literasi, seperti menulis puisi, menyimpulkan sebuah cerita, dan menyumbang karya untuk dipajang di masing sekolah

UCAPAN TERIMA KASIH

Berdasarkan seluruh hasil yang didapat, pertama-tama dan yang paling utama kami Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 4 yang bertugas di SMP Kartika I-1 Medan mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT karena seluruh program dapat terlaksana atas izinnya, kami juga mengucapkan terima kasih kepada Kemendikbud karena telah menyelenggarakan program Kampus Mengajar sehingga kami dapat berpartisipasi, tak lupa ucapan terima kasih kami ucapkan kepada Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membantu dan mendukung kami dalam seluruh kegiatan dan program yang terlaksana, terima kasih juga kami ucapkan kepada pihak sekolah Kartika I-1 Medan yang turut mendukung program yang terlaksana.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, M. Z. T. (2020). Pengembangan Keterampilan Menulis Reflektif Siswa Sekolah Dasar Melalui Pohon Literasi. *Jurnal Pena Karakter (Jurnal Pendidikan Anak Dan...)*, no. Query date: 2021-09-07 14: 00: 04.
- Eka Yunike, S. (2021). Penggunaan Media Pohon Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas 1A Tema 6 di MI Inayatur Rohman Curahnongko Jember Tahun Pelajaran 2020/2021 (Doctoral dissertation, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).
- Nurhayati, S., & Winata, A. (2018). Pembelajaran Dengan Media Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Kelas I Sdn Sidorejo I Tuban Pada Tema Peristiwa Alam Dan Subtema Bencana Alam. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 15-30.
- Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). Menumbuhkan kepercayaan diri siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(2).
- Widodo, A. (2020). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 11-21.