



## Pengaruh Faktor Internal terhadap Kemampuan Literasi Tulis Siswa Kelas VIII SMP

**SIYEN TAMARIN HASIBUAN<sup>1\*</sup>**

Pendidikan dan Sastra  
Bahasa Indonesia  
Universitas Graha Nusantara  
[siyentamarin@gmail.com](mailto:siyentamarin@gmail.com)

**FAUZIAH NASUTION<sup>2</sup>**

Pendidikan dan Sastra Bahasa  
Indonesia  
Universitas Graha Nusantara  
[fauziahnasution05@gmail.com](mailto:fauziahnasution05@gmail.com)

**FITA DELIA GULTOM<sup>3</sup>**

Pendidikan dan Sastra Bahasa  
Indonesia  
Universitas Graha Nusantara  
[fitadeliagultom@gmail.com](mailto:fitadeliagultom@gmail.com)

 <https://doi.org/10.55266/jurnalmind.v5i2.552>

### ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh faktor internal terhadap keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Siabu Tahun Pelajaran 2024/2025. Faktor internal yang diteliti meliputi inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Data dikumpulkan melalui angket faktor internal dan tes keterampilan menulis karangan deskripsi dan narasi. Sampel penelitian berjumlah 70 siswa yang dipilih melalui teknik cluster random sampling. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata skor faktor internal siswa adalah 81,22, sedangkan rata-rata keterampilan menulis siswa adalah 79,58. Analisis korelasi Pearson Product Moment menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,76 yang termasuk kategori tinggi, menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara faktor internal terhadap keterampilan menulis siswa. Temuan ini mengindikasikan bahwa penguatan faktor internal siswa, seperti motivasi dan kesiapan belajar, berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan menulis. Oleh karena itu, guru dan orang tua diharapkan dapat memberikan perhatian lebih terhadap pengembangan faktor-faktor internal siswa untuk mendukung keberhasilan belajar mereka, khususnya dalam keterampilan menulis.*

#### Article History:

Received : 08/05/2025  
Revised : 21/05/2025  
Approved : 08/06/2025

#### Corresponding Author:

[siyentamarin@gmail.com](mailto:siyentamarin@gmail.com)  
(Siyen Tamarin  
Hasibuan)

**Kata Kunci : faktor internal, keterampilan menulis, siswa SMP, motivasi belajar, korelasi**

### A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membentuk karakter dan masa depan bangsa. Melalui pendidikan, manusia dipersiapkan untuk menjadi pribadi yang handal, bermartabat, serta mampu beradaptasi dengan dinamika zaman (Adnyana et al., 2025). Di era globalisasi yang sarat dengan perkembangan



teknologi, pendidikan karakter semakin menjadi kebutuhan mendesak. Sistem pendidikan nasional Indonesia berperan penting dalam membentuk watak serta peradaban bangsa, sejalan dengan amanat Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Namun demikian, arus modernisasi juga membawa tantangan tersendiri dalam dunia pendidikan. Perubahan tata nilai dan norma sosial yang cepat menuntut adanya upaya penguatan karakter siswa (Dalyono & Lestariningsih, 2017). Salah satu media efektif dalam pengembangan karakter adalah keterampilan berbahasa, khususnya keterampilan menulis. Menulis bukan sekadar aktivitas mekanis, melainkan wadah bagi siswa untuk menuangkan gagasan, membangun logika berpikir, dan mengekspresikan nilai-nilai yang diyakini (Mannan et al., 2023; Rahim, 2020; Wulandari, 2016).

Kemampuan menulis dipengaruhi oleh banyak faktor, baik eksternal maupun internal. Di antara faktor-faktor tersebut, faktor internal siswa memegang peran strategis. Faktor internal mencakup aspek psikologis seperti inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, serta kesiapan belajar (Mulyani, 2013; Syarifuddin, 2011). Faktor ini berpengaruh langsung terhadap proses dan hasil belajar siswa, termasuk dalam keterampilan menulis (Imawati, 2017).

Menurut (Syafi'i et al., 2018), faktor internal merupakan kunci keberhasilan belajar. Sejalan dengan temuan Mutmainnah et al. (2022), siswa dengan motivasi dan minat yang tinggi cenderung lebih aktif dalam menulis dan mampu menghasilkan karya yang lebih berkualitas. Selain itu, kecerdasan emosional serta kesiapan mental juga berkorelasi positif dengan kemampuan menulis (Gani et al., 2024).

Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa di tingkat SMP yang masih menghadapi tantangan dalam keterampilan menulis. Rendahnya minat baca, kurangnya latihan menulis, serta lemahnya dukungan lingkungan belajar menjadi hambatan utama (Bangsawan, 2018). Oleh karena itu, penting untuk mengkaji secara mendalam bagaimana faktor internal memengaruhi keterampilan menulis siswa, sehingga dapat dirumuskan strategi intervensi yang tepat.

Berangkat dari pemikiran tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh faktor internal terhadap keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Siabu Tahun Pelajaran 2024–2025. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran menulis yang lebih efektif serta membantu guru dalam merancang pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada karakteristik individual siswa.

## B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh gambaran yang sistematis, faktual, dan akurat mengenai hubungan antara faktor internal siswa dengan keterampilan menulis (Creswell, 2014). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah faktor internal siswa (X), sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis (Y). Teknik korelasi digunakan untuk mengetahui ada

tidaknya pengaruh serta tingkat kekuatan hubungan antarvariabel (Sugiyono, 2013).

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Siabu, Kabupaten Mandailing Natal, Sumatera Utara. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Siabu Tahun Pelajaran 2024/2025. Berdasarkan teknik sampling yang digunakan, yaitu *cluster random sampling*, dipilih dua kelas yang terdiri atas 70 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik ini sesuai digunakan karena populasi memiliki jumlah yang cukup besar dan kelas sebagai unit kelompok yang homogen (Fraenkel & Wallen, 1996). Penelitian berlangsung selama dua bulan, terhitung sejak proses observasi awal hingga penyelesaian pengolahan data.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua jenis instrumen. Instrumen pertama adalah angket faktor internal siswa. Angket ini dikembangkan oleh peneliti dan memuat sepuluh pernyataan yang mencerminkan berbagai aspek psikologis siswa, meliputi inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan belajar. Setiap item pada angket diukur menggunakan skala ordinal dengan tiga pilihan jawaban yang diberi skor masing-masing 2, 1, dan 0. Penilaian akhir dari angket faktor internal dinyatakan dalam skala 0 hingga 100.

Instrumen kedua adalah tes keterampilan menulis yang diberikan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi dan narasi. Penilaian dalam tes ini mencakup beberapa aspek penting, yaitu pengembangan ide, organisasi, pemilihan diksi, ketepatan penggunaan tata bahasa, serta penggunaan tanda baca. Skor akhir keterampilan menulis siswa juga dinyatakan dalam rentang nilai 0 hingga 100. Instrumen yang digunakan telah melalui uji validitas isi dengan melibatkan dua ahli pendidikan bahasa Indonesia serta uji reliabilitas menggunakan koefisien Cronbach's Alpha.

Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Untuk mengetahui pengaruh antara faktor internal siswa terhadap keterampilan menulis digunakan analisis korelasi Pearson Product Moment. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Di mana:

$r_{XY}$  = Koefisien korelasi antara faktor internal dan keterampilan menulis

X = Skor faktor internal

Y = Skor keterampilan menulis

N = Jumlah responden

Interpretasi koefisien korelasi dilakukan dengan merujuk pada kategori yang dikembangkan oleh (Sudijono, 2016) dan dikonfirmasi dengan standar interpretasi terkini. Selain itu, uji signifikansi dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian. Seluruh analisis data dilakukan dengan bantuan perangkat lunak statistik.

### C. HASIL PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh faktor internal siswa terhadap keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Siabu Tahun Pelajaran 2024/2025. Data diperoleh dari **70 siswa** melalui **angket faktor internal** dan **tes keterampilan menulis**. Data dianalisis dengan teknik statistik deskriptif dan analisis korelasi Pearson Product Moment.

#### Faktor Internal Siswa

Hasil analisis menunjukkan bahwa skor faktor internal siswa berada pada rentang **65 hingga 90**, dengan **rata-rata (M)** sebesar **81,22**. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi (Tabel 1), sebanyak **60%** siswa memperoleh skor di atas 80, yang mengindikasikan bahwa secara umum faktor internal siswa berada dalam kategori baik.

**Tabel 1**  
**Persentase Nilai Faktor Internal Siswa**

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Rata-rata (M)
1	65	1	1,4	81,22
2	70	2	2,8	
3	75	17	24,3	
4	80	25	35,7	
5	85	9	12,9	
6	90	16	22,9	
	<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	

#### Keterampilan Menulis Siswa

Data keterampilan menulis menunjukkan bahwa nilai siswa berkisar antara **65 hingga 90**, dengan rata-rata **79,58**. Sebanyak **92,9%** siswa mencapai **Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)** sebesar **75**, sementara hanya **7,1%** siswa yang belum mencapai KKM. Hal ini mengindikasikan bahwa keterampilan menulis siswa berada dalam kategori baik.

**Tabel 2**  
**Persentase Keterampilan Menulis Siswa**

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Rata-rata (M)
1	65	2	2,8	79,58
2	70	3	4,3	
3	75	21	30,0	
4	80	18	25,7	
5	85	25	35,7	
6	90	1	2,4	
	<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	

### Pengujian Hipotesis

Analisis korelasi Pearson Product Moment antara faktor internal (X) dan keterampilan menulis siswa (Y) menghasilkan **koefisien korelasi ( $r_{XY}$ )** sebesar **0,76**. Berdasarkan kriteria interpretasi (Sudijono, 1987), nilai ini termasuk dalam kategori **korelasi tinggi**.

Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat **pengaruh yang signifikan** antara faktor internal siswa terhadap keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Siabu. Dengan demikian, **hipotesis penelitian** yang menyatakan bahwa "*terdapat pengaruh yang signifikan antara faktor internal terhadap keterampilan menulis siswa*" **dapat diterima**.

### D. PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara **faktor internal siswa** dan **keterampilan menulis** siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Siabu Tahun Pelajaran 2024/2025, dengan **koefisien korelasi sebesar 0,76**. Nilai tersebut berada pada kategori **korelasi tinggi**, yang berarti semakin baik faktor internal siswa, semakin tinggi pula kemampuan mereka dalam menulis.

Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang menegaskan bahwa faktor internal, seperti **motivasi, minat, perhatian, kecerdasan, dan kesiapan belajar**, memainkan peran penting dalam keberhasilan penguasaan keterampilan menulis (Bayu Fatah Alam et al., 2024). Siswa yang memiliki tingkat motivasi tinggi dan minat kuat cenderung lebih aktif dalam mengeksplorasi ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan (Jannah, 2016).

Dalam penelitian ini, **nilai rata-rata faktor internal siswa sebesar 81,22** mengindikasikan bahwa secara umum siswa memiliki faktor internal yang baik. Hal ini didukung oleh kondisi **keterampilan menulis siswa yang juga tergolong baik**, dengan **nilai rata-rata 79,58 dan 92,9% siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)**. Temuan ini menguatkan pendapat (Asmoro & Muhammad, 2023) bahwa penguatan faktor internal, terutama **motivasi intrinsik** dan **minat**, memberikan dampak positif terhadap produktivitas menulis siswa.

Lebih lanjut, hasil penelitian ini juga memperkuat temuan (Nanda, 2018), yang menunjukkan bahwa **kecerdasan emosional** serta kesiapan mental siswa berkontribusi signifikan terhadap keberhasilan dalam keterampilan menulis. Siswa yang memiliki pengelolaan emosi yang baik cenderung mampu mengekspresikan ide secara lebih terstruktur dan komunikatif.

Selain faktor internal, peneliti juga mencatat bahwa keterampilan menulis siswa tidak sepenuhnya ditentukan oleh faktor individual saja. **Lingkungan belajar, metode pengajaran guru**, serta **ketersediaan fasilitas pendukung** juga menjadi faktor eksternal yang turut memengaruhi hasil belajar siswa (Busa, 2023). Oleh karena itu, upaya peningkatan keterampilan menulis perlu dilakukan secara komprehensif, tidak hanya dengan mengembangkan faktor

internal siswa, tetapi juga dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan implikasi bahwa **penguatan faktor internal** siswa merupakan strategi penting untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka. Oleh sebab itu, guru dan orang tua perlu lebih memperhatikan aspek-aspek internal siswa, seperti **minat, motivasi, dan kesiapan belajar**, melalui pendekatan pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar menulis.

### E. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara faktor internal siswa dan keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Siabu Tahun Pelajaran 2024/2025. Koefisien korelasi sebesar 0,76 menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel termasuk kategori tinggi. Hal ini berarti semakin baik faktor internal yang dimiliki siswa, semakin tinggi pula kemampuan mereka dalam menulis. Secara umum, siswa dalam penelitian ini memiliki faktor internal yang tergolong baik, dengan rata-rata nilai sebesar 81,22. Demikian pula, keterampilan menulis siswa juga berada dalam kategori baik, dengan rata-rata nilai sebesar 79,58, di mana 92,9% siswa telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berdasarkan temuan ini, disarankan agar guru dan orang tua lebih memperhatikan penguatan faktor internal siswa, seperti motivasi, minat, perhatian, dan kesiapan belajar, karena faktor-faktor tersebut terbukti berpengaruh terhadap keterampilan menulis. Guru diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam menulis, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung pengembangan keterampilan tersebut. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat terus meningkatkan latihan menulis secara mandiri, mengembangkan ide-ide kreatif, dan memperkaya pengalaman berbahasa untuk menunjang kemampuan menulis yang lebih baik di masa depan. Upaya kolaboratif antara guru, siswa, dan lingkungan belajar akan menjadi kunci penting dalam meningkatkan kualitas keterampilan menulis di tingkat pendidikan menengah.

### REFERENSI

- Adnyana, P. E. S., Juansa, A., Rianty, E., Saputro, D. R. S., Andryadi, A., Winatha, K. R., Yunefri, Y., Lakadjo, M. A., Gunadi, A., & Na'imah, T. (2025). *Pendidikan Abad Ke-21: Tantangan, Strategi dan Inovasi Pendidikan Masa Depan*. PT. Star Digital Publishing.
- Asmoro, A. I., & Muhammad, A. F. N. (2023). Problematika Dan Solusi Menulis Teks Narasi bagi Peserta Didik Kelas Tinggi. *Jurnal Basicedu*, 7(5 SE-Articles), 2880–2885. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5751>
- Bangsawan, I. P. R. (2018). *Minat baca siswa*. Dinas Pendidikan, Pemuda,

Olahraga, dan Pariwisata Kabupaten Banyuwasin.

- Bayu Fatah Alam, Titi Anjarini, & Muflikhul Khaq. (2024). ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM MENENTUKAN IDE POKOK PADA TEKS CERITA NARASI KELAS IV SD NEGERI BABADSARI. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3 SE-Articles), 347–353. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i3.4168>
- Busa, E. N. (2023). Faktor yang mempengaruhi kurangnya keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(2), 114–122.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications. [https://books.google.co.id/books?id=4uB76IC\\_pOQC](https://books.google.co.id/books?id=4uB76IC_pOQC)
- Dalyono, B., & Lestariningsih, E. D. (2017). Implementasi penguatan pendidikan karakter di sekolah. *Bangun Rekaprima*, 3(2), 33–42.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1996). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill. <https://books.google.co.id/books?id=PKGcAAAAMAAJ>
- Gani, R. H. A., Supratmi, N., Ernawati, T., & Wijaya, H. (2024). Mengembangkan bakat menulis siswa, meningkatkan keterampilan menulis cerpen, serta menumbuhkan minat baca dan tulis. *Lamahu: Jurnal Pengabdian Masyarakat Terintegrasi*, 3(2), 106–119.
- Imawati, E. (2017). Pengaruh pembelajaran berbasis teks terhadap kemampuan menulis teks deskriptif. *Literasi: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 1(1), 53–63.
- Jannah, N. (2016). *PENDEKATAN PROSES PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SD kelas IV SDI KATANGKA I SOMBA OPU GOWA*. Universitas Negeri Makassar.
- Mannan, A., Gustiar, S. P., Gani, R. A., Kom, S., Purnomo, A., Abbas, I., Fudial, S. P., Fitriyah, S. A., Wissang, I. O., & Kanusta, M. (2023). *Pendidikan Literasi*. Selat Media.
- Mulyani, D. (2013). Hubungan kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar. *Konselor*, 2(1).
- Nanda, Y. D. (2018). *HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEBIASAAN MEMBACA DENGAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 04 KAGUNGAN RATU KECAMATAN TULANG BWANG UDIK KABUPATEN TULANG BAWANG BARAT*. UIN Raden Intan Lampung.
- Rahim, A. R. (2020). *Cara praktis penulisan karya ilmiah*. Zahir publishing.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar evaluasi pendidikan*, Cetakan ke-15. Rajagrafindo Persada (Rajawali Pers).
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian manajemen*. senayan.iain-palangkaraya.ac.id.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi.

*Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115–123.

Syarifuddin, A. (2011). Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Ta'dib: Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, 16(01), 113–136.

Wulandari, R. S. (2016). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH. *Prosiding Seminar Nasional "Pendidikan Literasi, Karakter Dan Kearifan Lokal"*. STKIP Ponorogo.